

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**государственное профессиональное образовательное учреждение**  
**Тульской области**  
**«Тульский техникум социальных технологий»**

Утверждено на заседании  
педагогического совета ГПОУ ТО  
«Тульский техникум социальных технологий»  
29 декабря 2021 года Протокол № 3

Утверждаю  
директор ГПОУ ТО  
«Тульский техникум социальных  
технологий»  
А.Н. Чулков  
29 декабря 2021 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**  
**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
**«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

**Возраст обучающихся: 16-24 года**  
**Срок реализации: 1 год**

**Составитель: Привезенцева Елена Ивановна,**  
преподаватель

**г. Тула - 2021 г.**

## Пояснительная записка.

### *Направленность программы - социально-педагогическая*

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность» (далее - программа) разработана:

- ✓ в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральным законом от 27 июля 2006 г. №152-ФЗ «О персональных данных»;
- ✓ Федеральным законом от 27 июля 2006 г. №149 -ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (с изменениями и дополнениями);
- ✓ Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 г. № 1008);
- ✓ Уставом ГПОУ ТО «Тульский техникум социальных технологий» (далее - ГПОУ ТО ТТСТ);
- ✓ Методическими рекомендациями Минобрнауки РФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые) от 18.11.2015 г.;
- ✓ приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 9 января 2014 г. N 2 г. Москва "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
- ✓ другими нормативными документами, регламентирующими деятельность организации дополнительного образования, электронного обучения, дистанционных технологий, безопасности в Интернете.

Программа ориентирована на обучающихся с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), не имеющих противопоказаний по работе на компьютере.

### **Актуальность программы.**

Актуальность программы обусловлена тем, что позволяет сформировать основы личной финансовой безопасности у обучающихся с ООП и лиц с ОВЗ.

Содержание разделов программы предоставляет возможность обучающимся изучить особенности поведения человека в современной финансовой ситуации, научиться планировать финансовую составляющую собственной жизнедеятельности и обеспечивать личную финансовую безопасность.

Широкое внедрение информационных технологий, с одной стороны, привело к расширению возможностей населения в пользовании финансовыми продуктами и услугами, с другой стороны – легкость доступа к финансовому рынку для неподготовленного потребителя приводит к дезориентации по вопросам собственной ответственности за принятие решений. Это, в свою очередь, приводит к жизни с завышенной кредитной нагрузке, жизни «не по средствам», отсутствию перспективного финансового планирования собственной жизни с помощью накопительных, страховых, пенсионных программ.

Научиться планировать финансовую составляющую собственной жизнедеятельности важно для всех категорий обучающихся, в том числе и для людей с ОВЗ и ООП. Важно отметить, что решение социальных проблем трудоспособного населения в области жилищного и пенсионного обеспечения, страхования, образования все больше переходит из сферы ответственности государства в сферу личных интересов и ответственностей самих граждан. Таким образом, финансовая грамотность населения как набор специальных компетенций для анализа услуг финансового рынка и использования финансовых инструментов сегодня становится необходимым условием для успешного решения государством социально-экономических задач.

Эффективность нового поколения граждан в решении проблем личных и семейных финансов определяется уровнем сформированности у него компетенций в области финансовой и экономической грамотности.

**Новизна программы** заключается в:

- ✓ конструировании готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности;

- ✓ приобщении обучающегося с ООП и ОВЗ к активной самостоятельной познавательной и практической деятельности в области экономики и финансов.

Реализация данной программы способствует формированию личности социально развитого, критически мыслящего, конкурентоспособного обучающегося, обладающего экономическим мышлением и навыками личной финансовой безопасности.

Программа предполагает реализацию ее содержания с использованием дистанционных технологий (далее – ДОТ) с помощью специализированной электронной среды обучения СДО Moodle (далее – ЭСО), получение теоретических знаний, практических и коммуникативных навыков в области управления личными финансами, формирование специальных компетенций в данной сфере жизнедеятельности человека.

**Педагогическая целесообразность** изучения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Финансовая грамотность» с использованием дистанционных технологий состоит в том, чтобы сформировать у обучающихся с ООП и ОВЗ новые компетенции, направленные на:

- ✓ создание условий для развития финансовой грамотности, финансовой культуры обучающегося;

- ✓ формирование рационального поведения обучающихся, их готовности принимать и реализовывать ответственные решения в области управления личными финансами;

- ✓ развитие мотивации к познанию и развитию критического мышления;

- ✓ обеспечение эмоционального благополучия обучающегося;

- ✓ приобщение к современным общечеловеческим ценностям и современным технологиям самообразования;

- ✓ профилактику асоциального поведения;

- ✓ создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности обучающегося, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;

- ✓ интеллектуальное и духовное развития личности обучающегося;

- ✓ укрепление психического здоровья;
- ✓ развитие навыков использования инструментов электронного дистанционного обучения (далее – ЭДО).

### **Особенности реализации программы.**

Данная программа разработана для обучающихся в возрасте от 16 до 24 лет различных нозологических групп, не имеющих противопоказаний по работе на компьютере.

При разработке программы осуществлена адаптация материала для формирования знаний, способствующих восприятию основных теоретических понятий и практических навыков по экономике и финансам.

Отличительная особенность программы «Финансовая грамотность» состоит в том, что она построена с учетом доступности изучения материала для обучающихся с ООП и ОВЗ, ее освоение обеспечивается за счет использования электронной информационно - образовательной среды (далее – ЭИОС).

Содержание программы сгруппировано в темы, их содержание конкретизировано, указано распределение учебных часов, учтена последовательность их изучения.

Основу учебно-методического обеспечения учебного процесса с применением ДОТ составляют электронные информационные образовательные ресурсы (далее – ЭИОР), размещенные в ЭСО.

### **Уровень сложности разноуровневой программы – стартовый**

**Адресат программы:** обучающихся с ОВЗ и ООП, сироты и дети-сироты в возрасте от 16 до 24 лет.

**Объем программы:** 72 часа.

**Срок освоения программы:** 1 год.

**Форма обучения:** очная с применением электронных дистанционных технологий.

**Режим работы, периодичность и продолжительность:** в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком на учебный год: 40 - минутные занятия, перерывы между занятиями с обязательным проведением 10-минутной динамической паузы; 2 часа в неделю.

**Форма организации образовательного процесса:** групповая, состав группы постоянный. Количество обучающихся в группе от 8 до 15 человек.

### **Цель программы:**

✓ конструирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности;

✓ приобщение обучающегося с ООП и ОВЗ к активной самостоятельной познавательной и практической деятельности в области экономики и финансов.

### **Задачи программы:**

- развитие финансовой культуры обучающегося;
- формирование базовых знаний и умений в сфере финансовых отношений, способствующих обеспечению личной финансовой безопасности, рационального

поведения обучающихся, их готовности принимать и реализовывать ответственные решения в области управления личными финансам;

- расширение возможностей социально-экономической адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов, сирот и детей-сирот с помощью электронных дистанционных технологий и посредством получения основ теоретических знаний и практических навыков по финансам и экономике.

**Личностные результаты** изучения курса «Финансовая грамотность»:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки: планирование собственного бюджета и сбережений, понимание финансового положения семьи;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

**Метапредметные результаты** изучения курса «Финансовая грамотность»:

**Познавательные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации: поиск информации в Интернете, проведение простых опросов, построение таблиц, схем и диаграмм;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

**Регулятивные:**

- понимание цели своих действий в проектной и исследовательской деятельности;
- составление простых планов с помощью педагога;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, педагогов, родителей.

**Коммуникативные:**

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Образовательные (предметные) результаты** изучения курса «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

**Показатели и специфика реализации программы** соответственно уровням сложности:

Уровень	Показатели	Специфика реализации
Стартовый	Возраст обучающихся	16-24 года
	Срок обучения	1 год
	Режим занятий	не более 2 часов в неделю в очной форме
	Объём программы	72 часа

**Планируемые результаты** освоения программы:

**В обучающемся** будут преобладать такие личностные качества, как самостоятельность, культура досуговой деятельности, навыки здорового образа жизни.

**Обучающийся** сможет решать следующие жизненно-практические задачи: выполнять задания аккуратно, оценивать эффективность процесса деятельности, вносить предложения по его оптимизации, самостоятельно находить необходимую информацию, эффективно распределять имеющиеся интернет-ресурсы, самостоятельно планировать расходы личных финансовых средств.

**Обучающийся** от поверхностного интереса может перейти к углубленному изучению вида деятельности по программе, способен проявлять потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, внимательности.

**Обучающийся** приобретёт следующие компетенции:

- ✓ ценностно – смысловые (развитие ответственности, способности отвечать за свои поступки, планирование деятельности и свободного времени);
- ✓ учебно – познавательные и социально-трудовые (мотивационно – ценностный компонент – формируется установка на постоянное самообразование, самовоспитание, профессиональную ориентацию);
- ✓ социальный и креативный компоненты – обучающиеся учатся познавать, уметь действовать самостоятельно, анализировать ситуации и делать выводы);

✓ общекультурные и информационные (ознакомление с многообразием информационных сфер деятельности, формирование навыков добросовестного отношения к выполняемой деятельности);

✓ коммуникативные компетенции и компетенции личностного самосовершенствования (уверенность в себе, самореализация, желание не останавливаться на достигнутом);

✓ компетенции здоровьесбережения (выработка правильной посадки, использование упражнений для снятия утомления с различных групп мышц, соблюдение правил ТБ и режима работы на компьютере в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями).

***Обучающийся будет знать и уметь:***

*Обучающиеся должны знать:*

- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;
- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий - в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;
- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера;
- применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;
- оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;
- определять влияние факторов, влияющих на валютный курс;
- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- разрабатывать и реализовывать проекты междисциплинарной направленности на основе полученных знаний по финансовой грамотности и ценностных ориентиров;

*Обучающиеся должны уметь:*

- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- различать экономические явления и процессы общественной жизни;

- выполнять несложные практические задания по анализу состояния личных финансов;
- находить в реальных ситуациях последствия инфляции;
- применять способы анализа индекса потребительских цен;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, трудовыми правоотношениями в области личных финансов;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера относительно личной финансовой безопасности, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;
- объяснять проблему ограниченности финансовых ресурсов;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- формулировать финансовые цели, предварительно оценивать их достижимость;
- различать виды ценных бумаг;
- различать сферы применения различных форм денег;
- грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
- различать виды кредитов и сферу их использования;
- решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;
- формирование навыков разумного и безопасного финансового поведения;
- применять правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг;
- выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.

**Планируемые результаты согласно уровню освоения программы:**

<i>Уровень</i>	<i>Результативность</i>
Стартовый	Освоение ОП; Переход на базовый уровень не менее 25% обучающихся.

*Для анализа результативности обучения* по данному курсу в начале, середине и конце учебного года проводится диагностика уровня фактических знаний и умений каждого обучающегося, при этом используется наблюдение, контроль, выполнение практических заданий, тестирование и другие формы диагностики.



## КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

1. Учебный план
2. Содержание учебного предмета

№ п/п	Название модулей/тем	Всего часов	Самостоятельная работа		Контроль
			Теория	Практика	
1	Введение. Знакомство с целями, задачами курса, ресурсами платформы Moodle. Инструктаж по ОТ и ТБ. Безопасность в интернете.	2	1	1	Входное анкетирование.
<b>Тема 1. Управление денежными средствами семьи. Доходы и расходы семьи</b>					
2	Деньги. Происхождение денег.	4	2	2	Проверочный тест
3	Денежные средства семьи	4	2	2	
4	Доходы семьи	4	2	2	
5	Расходы семьи	4	2	2	
6	Семейный бюджет	4	2	2	
<b>Тема 2. Способы повышения семейного благосостояния</b>					
7	Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций	6	4	2	Проверочный тест
8	Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи	6	4	2	
<b>Тема 3. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься</b>					
9	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	4	2	2	Проверочный тест
10	Риски в мире денег	4	2	2	
<b>Тема 4. Семья и государство: как они взаимодействуют</b>					
11	Налоги и их роль в жизни семьи	6	2	4	Проверочный тест
12	Пенсионное обеспечение и социальные пособия	6	2	4	
<b>Тема 5. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье</b>					
13	Банковские услуги	4	2	2	Проверочный тест
14	Финансовый бизнес	4	2	2	
15	Собственный бизнес	4	2	2	
16	Валюта в современном мире	4	2	2	
17	Итоговое тестирование. Выходная анкета	2	1	1	Итоговый тест
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Введение (2ч)**

*Теория:* Содержание курса. Особенности электронного обучения. Знакомство с платформой Moodle. Правила по ОТ и ТБ, работы за компьютером и в интернете. Безопасность в интернете. План и задачи курса.

*Практика:* Входное анкетирование.

## **ТЕМА 1. УПРАВЛЕНИЕ ДЕНЕЖНЫМИ СРЕДСТВАМИ СЕМЬИ. ДОХОДЫ И РАСХОДЫ СЕМЬИ (20 ч)**

### **Тема 1.1. Происхождение денег (4 ч)**

*Теория:* Деньги. Бартер. Товарные деньги и символические деньги. Наличные и безналичные деньги. Купюры. Монеты. Фальшивые деньги. Банки. Гознак. Центральный банк. Эмиссия денег. Денежная масса и её структура. Инфляция. Дефляция. Покупательная способность денег.

### **Тема 1.2. Денежные средства семьи: доходы семьи; расходы семьи; семейный бюджет (16 ч)**

#### **Денежные средства семьи**

*Теория:* Источники денежных средств семьи. Заработная плата. Собственность. Доходы от собственности. Арендная плата. Проценты. Прибыль. Акции. Дивиденды. Облигации. Вклады. Проценты по вкладам. Социальные выплаты. Материнский капитал. Кредиты. Структура доходов населения. Структура доходов семьи. Структура личных доходов. Знание структуры доходов населения современной России.

#### **Расходы семьи**

*Теория:* Потребности. Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления. Товары длительного пользования. Предметы роскоши. Услуги. Коммунальные услуги. Благополучие семьи. Контроль расходов семьи. Знание зависимости уровня благополучия от умения контролировать свои расходы.

#### **Семейный бюджет**

*Теория:* Семейный бюджет. Профицит и дефицит семейного бюджета. Кредит. Проценты по кредиту. Долги. Сбережения. Вклады. Проценты по вкладам.

#### *Практика:*

- ✓ Интерактивная игра «Доходы и расходы семьи»
- ✓ Практическое задание 1: Составление семейного бюджета;
- ✓ Исследовательская работа 1 «С помощью сети Интернет найти информацию: рекламная компания; рекламный слоган; услуги ЖКХ»;

#### *Контроль:*

- ✓ Проверочный тест по содержанию **Темы 1.**

## **ТЕМА 2. СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ СЕМЕЙНОГО БЛАГОСОСТОЯНИЯ (12 ч)**

### **Тема 2.1. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций (6 ч)**

*Теория:* Финансовая организация. Виды финансовых организаций. Виды организаций, защищающих интересы граждан при взаимодействии с финансовыми организациями. Банк. ПИФ. Пенсионный фонд. Страховая компания.

#### *Практика:*

- ✓ Реферат на тему: "Союз промышленников и предпринимателей России".

#### *Контроль:*

- ✓ Классификация финансовых организаций от организаций, защищающих интересы потребителей финансовых услуг. Выполнение заданий в форме интерактивной игры.

## **Тема 2.2. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи (6ч)**

*Теория:* Финансовое планирование. Денежный запас безопасности. Знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла.

*Практика:*

- ✓ Реферат на тему «Брокерские компании»;

*Контроль:*

- ✓ Кроссворд;
- ✓ Проверочный тест по содержанию **Темы 2.**

## **ТЕМА 3. РИСКИ ПОТЕРИ ДЕНЕГ И ИМУЩЕСТВА И КАК ЧЕЛОВЕК МОЖЕТ ОТ ЭТОГО ЗАЩИТИТЬСЯ (8 ч)**

### **Тема 3.1. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться (4 ч)**

*Теория:* Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов. Расходы, связанные с рождением детей. Страхование имущества, здоровья, жизни. Принципы работы страховой компании

*Практика:*

- ✓ Исследовательская работа 2. Поиск информации в сети Интернет по теме: «Таинственные аббревиатуры: ОСАГО и КАСКО, ОМС и ДМС». Анализ выгодности предложений компании. Оформление ответа в формате текстового документа.

*Контактная работа:*

### **Тема 3.2. Риски в мире денег (4 ч)**

*Теория:* Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форс-мажор; страхование; виды страхования и страховых продуктов; финансовые риски; виды рисков.

*Практика:*

- ✓ Реферат на тему «Материнский капитал»;

*Контроль:*

- ✓ Проверочный тест по содержанию **Темы 3.**

## **ТЕМА 4. СЕМЬЯ И ГОСУДАРСТВО: КАК ОНИ ВЗАИМОДЕЙСТВУЮТ (12 ч)**

### **Тема 4.1. Налоги и их роль в жизни семьи (6 ч)**

*Теория:* Налоги. Прямые и косвенные налоги Налоговая инспекция. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль. Физические лица. Пеня. Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость. Акциз.

*Практика:*

- ✓ Реферат на тему «Транспортный налог на автомобили».

### **Тема 4.2. Пенсионное обеспечение и социальные пособия (6 ч)**

*Теория:* Пособие. Пенсия. Пенсионный фонд. Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице.

*Практика:*

- ✓ Исследование по результатам поиска информации в сети интернет
- ✓ Эссе «Кто получает пособия в России. Почему государство платит пособия?»;

*Контроль:*

- ✓ Проверочный тест по содержанию **Темы 4.**

## **ТЕМА 5. ФИНАНСОВЫЙ БИЗНЕС: ЧЕМ ОН МОЖЕТ ПОМОЧЬ СЕМЬЕ (18ч)**

### **Тема 5.1. Банковские услуги (4 ч)**

*Теория:* Банки. Вклады (депозиты). Процентная ставка. Страхование вкладов. Агентство по страхованию вкладов. Кредит. Залог.

### **Тема 5.2. Финансовый бизнес: Собственный бизнес; Валюта в современном мире (12ч)**

### **Собственный бизнес**

*Теория:* Организация бизнеса. Разработка бизнес-плана. Стартовый капитал. Организации по поддержке малого бизнеса.

### **Валюта в современном мире**

*Теория:* Валюта. Валютный курс. Обменный пункт. Валютный вклад.

*Практика:*

✓ Исследовательская работа 3. С помощью поиска в сети интернет информации провести исследования:

1. Бизнес подростков: представить результаты в виде компьютерной презентации.
2. Как создать свой бизнес: узнать, как создать свой бизнес, на сайте Федеральной налоговой службы.
3. Молодые предприниматели: выяснить, чем занимаются молодые предприниматели.
4. Бизнес-инкубатор: выяснить, что такое стартап и коммерциализация.

*Контроль:*

- ✓ Валюта в современном мире (выполнение заданий в игровой форме);
- ✓ Проверочный тест по **Теме 5**

### **Итоговое тестирование (2ч)**

Итоговое тестирование по программе «Финансовая грамотность».

Выходное анкетирование.

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### *Материально-техническое обеспечение:*

1. Учебный кабинет
2. Оборудование:
  1. Акустическая система – 1 шт.
  2. Интерактивная доска – 1 шт.
  3. Монитор – 7 шт.
  4. Системный блок – 7 шт.
  5. Мультимедийный проектор – 1 шт.
  6. Ноутбук – 13 шт.
3. Платформа для среды дистанционного обучения (СДО) – LMS Moodle

### *Кадровое обеспечение*

Для работы по данной программе преподавателю необходимы знания по разделам программы, владение методиками работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидами, владение технологиями дистанционного обучения, умениями по созданию цифрового контента.

### *Формы аттестации (контроля):*

1. Входное и выходное анкетирование обучающихся.
2. Промежуточный контроль:
  - онлайн тестирование;
  - решение ситуационных задач, направленных на проверку умения использовать приобретенные знания на практике;
  - опрос;
  - эссе,
  - реферат,
  - исследовательская работа,
  - зачётная работа: выполнение индивидуальных практических заданий различных уровней сложности;
3. Итоговый контроль:
  - тестирование;
  - практическое задание.

### *Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:*

Зачётная готовая работа, журнал занятий, материал анкетирования и тестирования, перечень готовых работ, отзыв родителей, сертификат по результатам участия в дистанционных мероприятиях.

### *Формы предъявления и демонстрации результатов:*

Результаты итогового теста.

### *Оценочные материалы*

- Анкеты (входные и выходные),
- Тесты обучающие, проверочные,
- Опросы
- Практические задания, игровые материалы для самоконтроля

**Особенности организации ОП** – очно с использованием дистанционных технологий.

### **Методы обучения:**

Словесный, лекционный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, проблемный, игровой, дискуссионный, проектный, метод

взаимодействия обучаемого с образовательными ресурсами, методы «один к одному», «один к многим», «многие к многим», обучение в сотрудничестве.

**Формы организации ОП:**

- групповая, индивидуальная.

**Формы организации занятия:**

- беседа, лекция
- - практическое занятие,
- деловые игры,
- презентация,
- видео-уроки.

Выбор формы определяется с учетом целей и задач занятий.

## Литература:

### 1. Основная:

1. Савицкая, Е. В. С13 Финансовая грамотность: материалы для обучающихся по основным программам профессионального обучения / Е. В. Савицкая. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 224 с., ил. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению») [Электронный ресурс], количество ключей не ограничено
2. Савицкая, Е. В. С13 Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателя. Профессиональное обучение / Е. В. Савицкая. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 144 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению») [Электронный ресурс], количество ключей не ограничено
- Савицкая, Е. В. С13 Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. Профессиональное обучение / Е. В. Савицкая. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 24 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению») [Электронный ресурс], количество ключей не ограничено

### 2. Дополнительная литература:

1. Липсиц И.В., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для обучающегося. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. [Электронный ресурс], количество ключей не ограничено
2. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. [Электронный ресурс], количество ключей не ограничено
3. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. [Электронный ресурс], количество ключей не ограничено

### 3. Интернет-источники:

1. Вагин С.Г. Электронное пособие в схемах «Системно-деятельностный подход к организации процесса обучения основам финансовой грамотности» <https://fmc.hse.ru/methbank>

### 4. Калькуляторы (банковские проценты, валюта, налоги):

1. <http://uslugi.yandex.ru/banki/deposits/>
2. <http://www.banki.ru/products/deposits/>
3. <http://www.sravni.ru/vklady/>
4. <http://www.calc.ru/valutnyj-kalkulyator.html>
5. <http://www.ndscalculator.ru/>